

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ «ООККиИ»

Л.В.Тучина

**ПРОГРАММА**

**работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без  
попечения родителей  
в ГБПОУ «ООККиИ»**

Оренбург, 2025

## Пояснительная записка.

Сиротство – одна из тех проблем, которые крайне остро стоят перед нашим обществом. Меняющаяся социальная политика в России акцентирует внимание на необходимости максимальной подготовки детей-сирот к самостоятельной жизни. В условиях перемен именно дети-сироты испытывают на себе и первыми сталкиваются с новейшими реалиями жизни, нуждаются в образовании и воспитании, при помощи которого они смогут обрести стабильность в будущем.

Социальная защита детей-сирот предполагает необходимость не только накормить, одеть их, но и предоставить возможность каждому подростку получить общее и профессиональное образование.

Переход от периода детства к периоду взрослости сложен для любого ребенка, а тем более сироты, который вырос в детском учреждении на полном государственном обеспечении в специфическом, полуизолированном мире, соприкасающемся с реальностью только отдельными сторонами. Самое трудное время наступает после выпуска из детского дома или приемной семьи.

Согласно психологическим исследованиям, дети-сироты не могут преодолеть трудностей социализации, профессионального и личностного самоопределения, не в состоянии правильно выстроить программу своей дальнейшей семейной жизни. Выявлены такие проблемы как недостаточная сформированность картины мира, пониженный уровень развития абстрактно-логического мышления, снижен уровень вербально-логического мышления. Симптомами нарушений служат: повышенная тревожность, напряженность, психическое утомление, стресс, неготовность преодолевать трудности, отсутствие потребности в достижении успеха, высокая агрессивность, недоверчивость, вспыльчивость, несдержанность.

Главным средством, обеспечивающим преодоление трудностей социализации, является организация в образовательном учреждении деятельности, разнообразной по содержанию, формам, способам ее выполнения, ведь в процессе деятельности приобретается жизненный опыт, познается окружающая действительность, усваиваются знания, вырабатываются умения и навыки.

Главной особенностью социально-педагогической деятельности в колледже является адаптация детей-сирот, ориентированная на познание, общение и овладение нормами поведения и деятельности в соответствии с общечеловеческими культурными ценностями.

Правильно организованная работа социального педагога и психолога предполагает ориентацию на личность, индивидуальность, оказание обучающимся комплексной социальной помощи в решении личностных проблем и, самое главное, в осознании себя субъектом собственной жизни. Социальная работа всегда должна быть направлена на конкретного обучающегося, на решение его индивидуальных проблем, возникающих в процессе социализации, на формирование и развитие нравственного сознания, нравственных чувств, нравственного поведения. Особенности социально-педагогической деятельности также определяются, возрастной категорией обучающихся, их медицинскими, социальными и психологическими проблемами.

Государство берет на себя обязательство по решению основных проблем ребенка: обучение, воспитание, обеспечение детей, оставшихся без попечения родителей самым необходимым. Но самостоятельная, взрослая жизнь ставит перед ними проблемы, к которым они в реальности оказываются не готовыми. Это касается организации быта, отношения к работе, сохранения своего здоровья, проведения свободного времени, опыта создания семьи и воспитания детей.

Жизнь в интернатном учреждении затрудняет дальнейшую социальную адаптацию воспитанников.

Специалистами выявлен ряд факторов, негативно влияющих на адаптацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в социуме:

- отсутствие выбора профессии в соответствии с интересами и склонностями обучающегося;
- завышенная или заниженная самооценка;
- снижение критичности, что делает личность нечувствительной к замечаниям окружающих и повышает риск принятия неправильного решения;
- неумение конструировать модель поведения в сложных ситуациях (реализовать и оценивать обстановку, искать различные способы в решении сложной проблемы);
- недостаточность финансовых ресурсов;
- неумение рассчитывать собственные силы, постоянная надежда на чью-либо помощь;
- неумение согласовывать собственные интересы с интересами коллектива.

Перечисленные факторы позволили специалистам выделить следующие актуальные направления работы с обучающимися из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

- духовно-нравственное воспитание;
- профилактика алкогольной зависимости и наркозависимости;
- формирование навыка здорового образа жизни, вовлечение в занятия физкультурой и спортом и выработка умения культурно проводить досуг;
- обучение бытовым навыкам (планирование бюджета, содержание комнат в общежитии, дома, приготовление пищи и др.);
- развитие коммуникабельности, дружелюбия;
- побуждение к трудовой деятельности;
- формирование навыков самостоятельного решения жизненно важных проблем;
- формирование активной жизненной позиции.

В связи с ограничением социальных контактов детей-сирот процесс их социализации затруднен. Важной стороной, обеспечивающей адаптацию обучающегося в коллективе, является общение. Особое значение для социального развития обучающегося имеет процесс формирования его ценностных ориентаций, которые отражают внутреннюю основу отношений человека к ценностям материального и духовного порядка. Причины возникновения трудностей вхождения обучающегося в систему социальных отношений могут быть совершенно различные. Прежде всего, они связаны с неадекватным восприятием детьми-сиротами требований, которые предъявляет окружающий социум.

Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, приходится самостоятельно решать свои проблемы, отстаивать права, выходить из сложных жизненных ситуаций. Этому можно научиться, лишь повышая правовую грамотность, пользуясь социальной, психологической и дружеской поддержкой людей, которые могут оказать им компетентную помощь, в частности – социального педагога. Адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, личностное и профессиональное самоопределение, систематизация всей работы по социальной поддержке сирот, является главной целью работы социального педагога в условиях профессиональных образовательных учреждений.

Социальный педагог осуществляет деятельность по оказанию различных видов помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей:

- социально-правовую;
- социально-психологическую;
- социально-информационную;
- духовно-просветительскую.

При этом осуществляется взаимодействие с представителями ОДН муниципальных районов, КДН и ЗП, участковыми инспекторами, работниками краевого психологического центра, представителями церкви, врачом-наркологом.

Ежегодно в колледже проводится мониторинг вовлечённости обучающихся ПАВ, алкогольных и табачных изделий, который показал, что проблемы наркотизации обучающихся в колледже нет.

В колледже реализуется направление работы «Ресоциализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в период обучения в ГБПОУ ООККиИ. Ресоциализация – это профессионально-организованный процесс компенсирующего наращивания и повышения потенциала личностной и профессиональной адаптации детей-сирот во время их пребывания, обучения и воспитания в колледже.

Ежегодно в колледже в начале учебного года социальным педагогом или Зам. директора по ВР составляется социальный паспорт колледжа. На основании полученных данных на 1 сентября 2019г. обучающиеся колледжа составляют 320 (очное отделение) человек, из них 15 человек – дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Сразу после поступления в колледж социальный педагог выявляет детей-сирот и лиц из их числа путем изучения личных дел обучающихся нового набора, ведет личные дела сирот и осуществляет деятельность по обеспечению условий для их успешной социальной адаптации в учебном заведении. Социальным педагогом проводится диагностика обучающихся и законных представителей с целью выявления проблем в сфере обучения, воспитания и общения. Совместно с руководителями учебных групп проводятся различные диагностики обучающихся нового набора, направленные на: определение уровня адаптации и социализации; определение круга интересов;

планируемые результаты работы. Работа социального педагога колледжа с усвоением учебного материала, является системной и позволяет надеяться на ее определенную эффективность.

**Цель:** Создание условий для социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа (далее дети-сироты)

**Задачи:**

- Обеспечивать психолого-педагогической, правовой поддержки детям-сиротам.
- Оказывать помощь в построении взаимоотношений подростка и среды его нахождения
- Формировать качества, необходимых для позитивной жизнедеятельности, прежде всего толерантного отношения к окружающим.
- Способствовать развитию мотивации к получению профессии.
- Способствовать развитию мотивации к здоровому образу жизни через организацию досуга. Развитие творческой и общественной активности, способности к самопознанию и самореализации.

**Работа с детьми-сиротами** ведется по следующим направлениям:

- Организация предоставления социальных гарантий и фактический учет за период обучения.
- Взаимодействие с медицинскими учреждениями через организацию оказания медицинской помощи детям-сиротам
- Взаимодействие с социальными партнерами.
- Работа по адаптации и сохранности контингента. Организация досуга.
- Работа по повышению мотивации к профессии и к учебе в целом.
- Соблюдения условий проживания детей-сирот, проживающих в общежитии и на квартире.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот.

**Текущее планирование.**

Направления работы	Содержание работы	Ответственные	Сроки
<b>Организация предоставления социальных гарантий и фактический учет за весь период обучения.</b>	Обеспечение предметами личной гигиены, канцелярскими товарами в соответствии с перечнем и нормативной суммой; оформление необходимой документации	Главный бухгалтер,	
<b>Осуществление контроля за выплатами и расходованием денежных средств на личных вкладах детей-сирот: по потере кормильца; выплата алиментов)</b>	Предоставление информации об отчислении обучающихся из учебного заведения в пенсионный фонд, отдел социальной поддержки, органы опеки и попечительства,	Зам. директора	По мере наступления соответствующих обстоятельств
<b>Взаимодействие с медицинскими работниками по организации оказания</b>	Помощь в организации дополнительного обследования и лечения через Студенческую поликлинику	Зам. директора	по мере необходимости

<p><b>медицинской помощи детям– сиротам</b></p>	<p>Административный обход в общежитии с целью обследования санитарно-гигиенических условий проживания детей-сирот.</p>	<p>Зам. дир-ра, кураторы</p>	<p>1 раз в месяц</p>
<p><b>Взаимодействие с социальными партнерами</b></p>	<p>Решение жилищных вопросов (отдел опеки, Администрации городские и сельских поселений, прокуратура, суды, Управление социальной защиты администрации Оренбургской области).</p>	<p>Зам. директора Отдел опеки</p>	
<p>(отделы опеки и попечительства , Управление социальной защиты администрации Оренбургской области, прокуратура, суды, пенсионный фонд, отделы социальной поддержки, КДН, ОДН</p>	<p>Организация совместной работы с отделом опеки и попечительства, ПДН в случае отчисления несовершеннолетних детей– сирот.</p>	<p>Зам. директора</p>	<p>в теч. года</p>
<p><b>Работа по адаптации и сохранности контингента. Организация досуга.</b></p>	<p>2-х часовой адаптационный тренинг с первокурсниками</p>	<p>психолог</p>	<p>Сентябрь</p>
	<p>Адаптационный тренинг для первокурсников в общежитии</p>	<p>психолог</p>	<p>сентябрь</p>
	<p>Индивидуальные собеседования.</p>	<p>Психолог, Зам. директора кураторы</p>	<p>в теч. уч. года.</p>
	<p>Проведение тематических классных часов</p>	<p>Кураторы</p>	<p>По плану воспитательной работы с группой</p>
	<p>Моральное и материальное стимулирование лучших обучающихся.</p>	<p>Зам. директора кураторы</p>	<p>Ежемесячно, по итогам уч. года</p>
	<p>Психолого-педагогическое сопровождение.</p>	<p>Зам. директора, кураторы групп, психолог</p>	<p>В течение года</p>
	<p>Беседы и сопровождение в бытовых проблемах (обучение приготовлению пищи, расчет бюджета, гигиена)</p>	<p>Воспитатели общежития</p>	<p>В течение года</p>
<p><b>Работа по повышению мотивации к профессии и учебе в целом.</b></p>	<p>Индивидуальная работа по профилактике неуспеваемости и пропусков занятий без уважительных причин. Ежедневный анализ посещаемости.</p>	<p>Кураторы, Зам. Директора. Советник по ВР, психолог, Студ совет.</p>	<p>В течение года</p>

	Привлечение опекунов, родственников к решению проблем успеваемости	Зам. директора, кураторы групп	
	Индивидуальная работа психолога.	психолог	В течение уч. года
	Вовлечение в концертную деятельность, конкурсы, олимпиады, соревнования по предметам, конкурсы профессионального мастерства Вовлечение в работу органов самоуправления в колледже : Студенческий совет, Волонтерская организация «Волонтеры культуры Оренбуржья»	Преподаватели ПЦК, кураторы групп.  Зам.дир, Советник по воспитанию Студенческий совет	По плану колледжа.
	Отражение успехов обучающихся в информационном пространстве колледжа.	Зам. директора Советник по воспитанию, кураторы	
	Соблюдение правомерности и порядка отчисления из образовательного учреждения.	Админ-ция,отдел опеки и попечительства.	
<b>Соблюдения условий проживания детей-сирот в общежитии, а также с опекунами</b>	Административные обходы в общежитии. Контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм проживания в комнатах.	Зам. дир-ра, кураторы групп	
	Составление и выполнение графика дежурства в комнатах	воспитатели	
	Совместное решение проблем в комнатах. Посещение комнат, где проживают дети- сироты.	Психолог, воспитатели общежития, зав. общежитием.	1 раз в месяц, и по мере необходимости.
	Посещение квартир, где проживают дети- сироты. Составление актов обследования жилищно-бытовых условий. Индивидуальная работа по вопросам соблюдения санитарных норм.	Зам. директора по ВР, кураторы группы	

Заместитель директора



О.В.Гущина